

**Asignatura Transversal- Propuesta
(CURSO 2018-2019)**

Nombre ASIGNATURA: Fundamentos de búsqueda y recuperación de la Información en Ciencias de la Salud

Código: (NO RELLENAR):

Tipo de asignatura (carácter): Formación Transversal Grado

Centro responsable: Facultad de Veterinaria

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30

	Total (entre 22,5 y 30h)	Teoría	Prácticas	Otros
Horas presenciales	30	10	20	

Calendario y horario propuesto (opcional):

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Estudiantes de cualquier curso de Grados de Ciencias de la Salud y post-grado

BREVE DESCRIPTOR

Formación orientada a que los alumnos adquieran las competencias informacionales necesarias e imprescindibles para lograr un nivel académico excelente, conociendo y manejando los recursos electrónicos que la Universidad pone a su disposición a través de la Biblioteca y que les permitirá la adecuada elaboración de trabajos académicos como el TFG.

OBJETIVOS

1. Dar apoyo informacional y logístico a los alumnos de Grado y postgrado.
2. Formar a los alumnos en el manejo eficiente de bases de datos especializadas en Ciencias de la Salud (PubMed, WOS, Scopus, etc.) y el uso de gestores bibliográficos (EndNote, RefWorks, Zotero y Mendeley).
3. Orientar sobre cómo utilizar esa información y la formación recibida a lo largo de su vida académica.

COMPETENCIAS (sólo transversales)

- Buscar y utilizar información científica de calidad, bibliografía y bases de datos especializadas, así como otros recursos relevantes imprescindibles para los distintos grados.
- Gestionar la información como fuente de conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en informática y tecnologías de la información.
- Desarrollar capacidad crítica, adaptación a nuevas situaciones y contextos, creatividad y capacidad para aplicar el conocimiento.
- Transmitir de forma ética información, ideas, problemas y soluciones utilizando los medios audiovisuales más habituales y elaborar informes de carácter científico-técnico.

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

Clases presenciales sobre cómo elaborar el TFG y TFM, uso de bases de datos y gestores bibliográficos.

Talleres formativos para la realización del TFG que incluirán horas de trabajo personal:

1. Taller sobre búsqueda y organización de la información: elaboración de la estrategia de búsqueda, criterios de evaluación, organización de la información, referencias y gestores bibliográficos.
2. Taller sobre escritura de documentos científicos y profesionales: estructura de un artículo de investigación, los tipos de lenguaje usados, los tipos de publicaciones, las nociones de revisión por pares, los conceptos relacionados con el manual de estilo, etc.
3. Taller sobre elaboración de material gráfico destinado a la presentación del TFG y su exposición pública.
4. Taller sobre técnicas de presentación en público de trabajos académicos y profesionales y oratoria. Se trabajan las pautas, tiempos y lenguaje corporal para la defensa pública de un trabajo académico.

TEMARIO/ CONTENIDOS

- Bases de datos: PubMed, Web of Science, Scopus, FSTA.
- Gestores bibliográficos: EndNote, RefWorks, Zotero, Mendeley.
- Cómo evaluar la información: indicadores de impacto de las publicaciones científicas.
- Pautas para elaborar trabajos académicos: como elaborar un trabajo y citar correctamente la bibliografía.
- Cómo escribir el TFG y TFM: estructura y contenidos, consejos para la redacción.
- Cómo presentar y exponer el TFG y TFM.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los alumnos deberán ser capaces de:

- Adquirir las competencias informacionales, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, evaluación, reelaboración, uso ético y comunicación de información.
- Manejar bases de datos y gestores bibliográficos.
- Elaborar, presentar y defender un trabajo académico.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se compone de dos partes, asistencia obligatoria a las clases presenciales y a los talleres, y entrega de ejercicios relativos a cada taller.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

Bibliografía:

Baelo Álvarez, M. (2017). El arte de presentar trabajos académicos ante un tribunal: TFG, TFM y tesis doctoral : Guía práctica para estudiantes universitarios (2ª ed.). Almería: Círculo Rojo.

Caicedo, C., & Pastor, X. (2016). Cómo elaborar un trabajo final de máster? (1ª ed.). Barcelona: UOC.

Ferrer, V., Carmona, M., & Soria, V. (2012). El trabajo de fin de grado: Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid [etc.]: McGraw-Hill.

Íñiguez Lobeto, C. M., & Gayoso Rodríguez, M. J. (2017). Guía teórico-práctica para elaborar tus publicaciones científicas: Artículos, revisiones, tesis doctorales, paneles, comunicaciones, etc. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid.

Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación en ciencias sociales: Cómo elaborar un TFG, un TFM o una tesis doctoral (1ª ed.). Murcia: Diego Marín.

Muñoz-Alonso López, G. (2015). Cómo elaborar y defender un trabajo académico en humanidades: Del trabajo de fin de grado al trabajo de fin de máster. Madrid: Bubok Publishing.

Rivera Camino, J. (2014). Cómo escribir y publicar una tesis doctoral (2ª ed.). Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Romero Flor, L. M. (2013). Elaborar y presentar trabajos fin de grado, máster y tesis doctorales: Guía práctica. Saarbrücken (Alemania): Editorial Académica Española.

Recursos en Internet:

Cursos de formación <https://biblioteca.ucm.es/vet/cursos-de-la-biblioteca>

Formación BYPass <https://biblioteca.ucm.es/formacioncienciasdelasalud/>

PubMed Online Training: <http://www.nlm.nih.gov/bsd/disted/pubmed.html>

Guía de Fisterra: <http://www.fisterra.com/guias-clinicas/mas-sobre-guias/buscar-pubmed/>

Material de formación de la Fecyt WOS

<https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/formacion/material>

Tutoriales Web of Science <http://clarivate.libguides.com/home>

Material de formación de la Fecyt Scopus

<https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/formacion/material>

Tutoriales Scopus <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Zotero <https://biblioteca.ucm.es/data/cont/media/www/pag-103396/Definitivo%20Zotero%20nov-17.pdf>

Mendeley <https://biblioteca.ucm.es/data/cont/media/www/pag-103707/Mendeley%20BYPass.pdf>

RefWorks https://biblioteca.ucm.es/data/cont/media/www/pag-25128/RefWorks_nov_17.pdf

EndNote https://biblioteca.ucm.es/data/cont/media/www/pag-25128/EndNote_Sep2016.pdf

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/as responsables (coordinador/as): María de los Ángeles Pérez Cabal, María Isabel Cambero Rodríguez.

Departamento: Decanato Facultad de Veterinaria

Resto profesorado: Colaboradores en docencia

Biblioteca de la Facultad de Veterinaria: Mar Sanz Luengo y Carmen Muñoz Serrano

Biblioteca de la Facultad de Enfermería: Óliver Martín Martín

Biblioteca de la Facultad de Medicina: Mercedes Jorge García-Reyes

Biblioteca de la Facultad de Odontología: Mª Angeles Lacasa Otín

**Asignatura Transversal- Propuesta
(CURSO 2018-2019)**

Nombre ASIGNATURA: Iniciación a la apicultura

Código: (NO RELLENAR):

Tipo de asignatura (carácter): Formación Transversal Grado

Centro responsable:

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30 50

	Total (entre 22,5 y 30h)	Teoría	Prácticas	Otros
Horas presenciales	30	14	16	

Calendario y horario propuesto (opcional):

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Todos los grados de la UCM

BREVE DESCRIPTOR

Este curso de apicultura va dirigido a las personas preocupadas por la naturaleza que quieren conocer una nueva actividad que puede convertirse en un nuevo negocio o en una actividad extra para producir sus propios productos (miel, polen, etc.). Los alumnos tendrán la oportunidad de tener un primer contacto real con colmenas y con abejas, de forma totalmente segura y guiada.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es aprender a trabajar en el mundo de la apicultura, y poder llegar a mantener colmenas propias. Se aprenderá a reconocer las distintas especies de abejas, diferenciar los individuos de una colmena, cómo se reproducen, qué trabajos realizan y como se obtienen los distintos productos de la colmena. También se incluyen aspectos técnicos sobre la producción y la sanidad de las colonias, para una mejor comprensión de esta ganadería.

COMPETENCIAS (sólo transversales)

CT-1 Ser capaz de expresarse correctamente en español, y comprender textos en inglés.
CT-2 Gestionar la información como fuente de conocimiento, incluyendo la utilización como usuario las herramientas básicas en informática y tecnologías de la información.
CT-3 Adquirir y apreciar conocimientos y artes básicas más allá de su formación técnica.
CT-4 Demostrar que se conoce, valora y se es capaz de transmitir la importancia de los animales en el equilibrio natural del planeta.
CT-5 Comprender las bases del emprendimiento de un negocio.
CT-6 Valorar nuevas alternativas para la gestión del tiempo libre.

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

La Docencia de la asignatura se realizará mediante 16 sesiones teóricas de una hora de duración en las que se tratarán los diferentes aspectos de una colonia de abejas y de su cría en condiciones de sanidad y alta producción. Además se llevarán a cabo 2 sesiones prácticas de dos horas de duración en los laboratorios de la Facultad de Veterinaria y otras 2 sesiones de 5 horas en un colmenar en producción.

TEMARIO/ CONTENIDOS

Temario teórico

- Tema 1 Historia de la apicultura
- Tema 3 Biología y anatomía de la abeja
- Tema 2 Insectos sociales. La colonia de abejas y sus castas.
- Tema 4 Organización y comunicación en la colonia
- Tema 5 Nutrición y reproducción de la abeja y la colonia
- Tema 6 La colmena y material apícola
- Tema 7 Miel y otros productos apícolas. Comercialización
- Tema 8 Calendario apícola y polinización de la abeja
- Tema 9 La abejas y el medio ambiente
- Tema 10 Problemas medioambientales e intoxicaciones
- Tema 11 Problemas sanitarios de origen infeccioso
- Tema 12 Problemas sanitarios de origen parasitario
- Tema 13 Control de varroosis
- Tema 14 Guías de buenas prácticas en apicultura
- Tema 15 Como empezar la apicultura (2h)

Temario práctico

- Tema 1 Morfología de la abeja. Tipos de colmenas y material apícola (2h)
- Tema 2 Practicas de materiales apícolas en colmenar (5h)
- Tema 3 Identificación de productos apícolas y patógenos (2h)
- Tema 4 Practicas de manejo del colmenar e inspección de las colonias en colmenar (5h)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Determinar si la apicultura es lo que esperaban y si ha descubierto una nueva actividad.
2. Empezar a cuidar algunas colmenas, para producir de manera inmediata su propia miel, cera o polen.
3. Realizar los cuidados y atenciones del colmenar, así como entender mejor el comportamiento de las abejas.
4. Empezar una nueva actividad, que puede ser una fuente de ingresos complementaria a su trabajo habitual.
5. Iniciar contacto con un grupo de personas relacionadas con la apicultura para compartir experiencias, contactos e información.

EVALUACIÓN

El contenido teórico se evaluará por la asistencia a clase y pruebas de múltiple respuesta mediante sistema telemático al término de cada tema teórico (tipo Kahoot).

Las prácticas se evaluarán por la asistencia y un examen oral para demostrar el manejo y el conocimiento del a colonia de abejas.

La calificación se realizará sobre 10 puntos de la siguiente manera:

- Superación de exámenes y asistencia a clases teóricas = 5
- Examen oral y asistencia a clases prácticas = 5

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

- Benedetti, L.; Pieralli L. (2008). Apicultura: el individuo, la colectividad, el medio: los productos de la colmena: constitución y manejo del colmenar: apicultura especializada: adversidades y medidas de prevención: legislación apícola española. Editorial Omega ISBN:9788428208956, 8428208956
- Clement, H; Pijoan, M. (2012). Tratado de apicultura. Editorial hemisferio Sur SA. ISBN 8428215790, 9788428215794
- Jean-Prost, P.; Le Conte, Y. (2007). Apicultura: conocimiento de la abeja. Manejo de la colmena (4ª ed). Editorial Mundiprensa. ISBN: 8484762041, 9788484762041.
- Root, A. (2008). El ABC y XYZ de la apicultura: enciclopedia de la cría científica y práctica de las abejas. Editorial Hemisferio Sur SA. ISBN 9789505043729, 9505043724
- Tautz, J. (2010). Abejas un mundo biológicamente extraordinario. Acribia Editorial. ISBN: 9788420011394

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/a responsable (coordinador/a): Jesús de la Fuente Vázquez (completa su dedicación docente)
Nombre:
Departamento: Producción Animal
E-mail: jefuente@vet.ucm.es

Resto profesorado:

Nombre: Aránzazu Meana (completa su dedicación docente)
Departamento: Sanidad Animal
Facultad de Veterinaria

Nombre: A. Sonia Olmeda García (completa su dedicación docente)
Departamento: Sanidad Animal
Facultad de Veterinaria

Nombre: Elisabeth González de Chávarri Echaniz (completa su dedicación docente)
Departamento: Producción Animal
Facultad de Veterinaria

Nombre: José Antonio Molina (completa su dedicación docente)
Departamento: Farmacología, Farmacognosia y Botánica
Facultad de Farmacia
Ha solicitado el cambio al departamento de Biodiversidad, Ecología y Evolución en la Facultad de Ciencias Biológicas.

**Asignatura Transversal- Propuesta
(CURSO 2018-2019)**

Nombre ASIGNATURA: Competencia Socioemocional, Compasión y Mindfulness

Código: (NO RELLENAR):

Tipo de asignatura (carácter): Formación Transversal Grado

Centro responsable: Facultad de Veterinaria U.C.M.

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30 50

	Total (entre 22,5 y 30h)	Teoría	Prácticas	Otros
Horas presenciales	30 h	6,5 h	19,5 h	4h

Calendario y horario propuesto: 22 enero a 7 mayo. Martes 18:30-20:30 h

En su defecto miércoles, jueves o viernes: 1 sesión/semana 2h en horario 18:15-21:00h, 23 enero-10 mayo.

En su defecto Sábado de 11:00-13:00h, período 26 enero a 11 de mayo.

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Ciencias Sociales y Jurídicas: Maestro en Educación Infantil. Maestro en Educación Primaria.
Ciencias de la Salud: Veterinaria. Medicina. Enfermería. Farmacia. Fisioterapia. Odontología. Óptica y optometría. Podología.
Ciencias: Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
Dobles Grados: Maestro en Educación Primaria y Pedagogía. Maestro en Educación Infantil y Pedagogía

BREVE DESCRIPTOR

Se desarrolla un programa facilitador de la adquisición de competencia socioemocional y competencias instrumentales/interpersonales/sistémicas con fuerte repercusión en el ámbito laboral y académico. Está basado en programas de Mindfulness y salud, de manejo de la ansiedad y reducción del estrés, de cultivo y fomento de la compasión. Se aplica mediante metodología vivencial experiencial centrada en la persona. Está contextualizado al ámbito universitario pregrado de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Facilitar la adquisición de competencias transversales con transcendencia en el ámbito académico y laboral, a través del desarrollo de la atención consciente, el cultivo de la compasión y la interdependencia positiva derivada del trabajo en equipo de forma colaborativa.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la Atención Consciente (AC)
- Cultivar la Compasión y la Autocompasión
- Identificar las Emociones propias y ajenas.
- Potenciar la Asertividad, la Alteridad y la Empatía, en las interacciones sociales.
- Gestionar eficazmente las emociones mediante Autorregulación.
- Adquirir estrategias para: reducir la Ansiedad; prevenir, identificar y manejar el Estrés crónico.
- Favorecer la motivación extrínseca, reconocer y desactivar la motivación negativa. Potenciar la Autogestión académico/laboral, el Emprendimiento y el Liderazgo.
- Reflexionar sobre: Enfermedad incapacitante y Aceptación activa; manejo del Dolor *versus* Sufrimiento; uso prudente *versus* Abuso de fármacos; Resiliencia.
- Reflexionar sobre nuestra Interacción personal con los Alimentos: comida y bebida consciente.
- Reflexionar sobre la Impermanencia, los Desprendimientos y el acompañamiento en los Últimos días.
- Integrar la práctica en los diferentes ámbitos (académico/laboral/personal) en actividades de la vida diaria.

- Estimular, mediante una dinámica grupal de trabajo dirigido, estas competencias: Investigación bibliográfica. Competencia informática e informacional (CI2). Autogestión. Aprendizaje autorregulado. Trabajo en equipo. Resolución de problemas. Gestión de conflictos. Creatividad. Competencia ALFIN. Comunicación/Difusión escrita. Comunicación verbal y no verbal pública. Espíritu crítico y Autocrítica.

COMPETENCIAS (sólo transversales)

El programa favorece la adquisición de competencia socioemocional así como de otras competencias transversales (T) instrumentales, personales y sistémicas, contempladas por el Proyecto Tuning y ANECA. Competencias T favorecidas por el desarrollo de Sesiones de Teoría y Práctica, y por la acción Tutorial:

- Desarrollo del proyecto profesional y vital y toma de decisiones (PPV)
- Interacción social
- Control emocional
- Actitud emprendedora
- Adaptación a nuevas situaciones
- Motivación
- Compromiso ético y social
- Trabajo autónomo

Competencias T desarrolladas también mediante Trabajos dirigidos y Talleres:

- Competencia investigadora
- Comunicación oral y escrita
- Uso de las TIC (competencia CI2)
- Gestión de la información y el conocimiento (competencia ALFIN)
- Trabajo en equipo

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

El programa se aplica como una experiencia vivencial en primera persona. Los contenidos conceptuales se desarrollan en formato reflexión compartida como "sesiones Teóricas" (introducción psicoeducativa). La adquisición de rutinas y destrezas se apoya con sesiones de Práctica formal presenciales y mediante sesiones no presenciales guiadas de práctica formal y no formal. De esta forma se articulan competencias y se integran en la vida diaria. Las tutorías (individualizadas o en pequeño y gran grupo) permiten detectar necesidades, implementar adaptaciones del programa, y orientar su correcta aplicación. Los Seminarios monográficos permiten abordar en profundidad temas que den respuesta a inquietudes concretas de los diferentes subgrupos; estos centros de interés se desarrollan como Trabajos dirigidos de investigación. El acercamiento a los procedimientos instrumentales y el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo se facilita mediante Talleres presenciales y virtuales. Los resultados de los trabajos dirigidos, su análisis y reflexión se exponen, comparten y debaten, durante la Jornada Consciente; en ella se desarrolla una secuencia integrada de actividades de cierre, en un contexto de encuentro, reflexión y escucha activa.

TEMARIO/ CONTENIDOS

Sesiones Teóricas (introducción psicoeducativa):

- S1.- Presentación del programa *Competencias T, Compasión y AC*. Cuestionario evaluación diagnóstica.
- S2.- ¿Qué es y qué no es Mindfulness? Construyendo una definición. Mindfulness basado en la evidencia.
- S3.- Observación, concentración y corporalidad.
- S4.- Prevención y manejo del estrés. Manejo de la ansiedad
- S5.- Educación emocional. Gestión. Autorregulación.
- S6.- Educación y Neuroplasticidad.
- S7.- Síndrome de Burnout. Fatiga mental y emocional
- S8.- Manejo del dolor *versus* sufrimiento emocional.
- S9.- Comida y bebida consciente
- S10.- Búsqueda del placer *versus* felicidad. Adicciones
- S11.- Autocompasión. Aceptación. Asertividad. Diversidad. Resiliencia. Emprendimiento
- S12.- Compasión. Empatía. Alteridad. Liderazgo.
- S13.- Vida plena, compasión y atención consciente en los últimos días.

Sesiones Prácticas:

* *Práctica Formal:* trece sesiones de práctica aplican el programa de Atención Consciente y Compasión. Cada práctica supone una experiencia vivencial en primera persona. Con una duración de 90 min., da respuesta a la introducción psicoeducativa, a las necesidades e intereses del grupo, y juntas generan un andamiaje para articular las competencias intra e interpersonales. Se refuerzan mediante la práctica habitual que permite interiorizarlas e incorporarlas en nuestras vidas.

* *Práctica No presencial (formal y no formal):*

Sesiones de práctica individual guiada, a desarrollar entre semana. Los estudiantes se comprometen a incorporar una rutina diaria de 35 min., a desarrollar en dos momentos del día, consistente en 20 min. de práctica formal y 15 min. de práctica no formal.

* *Seminario Monográfico:* Trabajo dirigido semipresencial

Los estudiantes seleccionan un centro de interés y realizan un trabajo dirigido de investigación bibliográfica. Generan conocimiento en red de forma cooperativa (con interdependencia positiva) y no de forma sumativa.

* *Talleres instrumentales de apoyo al desarrollo del seminario monográfico:* desarrollo semipresencial

- Estrategias de búsqueda de información, mediante aprovechamiento de recursos TIC de la UCM y recursos de libre acceso en Internet.
- Manejo del gestor bibliográfico RefWorks. Elaboración de carpetas virtuales de recursos digitales.
- Buenas prácticas de divulgación: plagio *versus* autoría; normas para citar correctamente en el texto y referenciarlo en el apartado bibliografía.
- Estrategias de elaboración de informes escritos, adecuación a diferentes objetivos y formatos.
- Estrategias de comunicación oral, presentación audiovisual y defensa pública.

* *Jornada Consciente:* Actividad de síntesis, globalizante e integradora.

Reflexión integradora. Prácticas de síntesis, consolidación y expansión del programa. Evaluación procesual. Presentación reflexiva de los trabajos dirigidos y su proyección, memorias individuales/grupales y debate.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El correcto desarrollo del programa permitirá al estudiante la consecución, en mayor o menor grado, de los objetivos propuestos. No es nuestro objetivo formar meditadores, sino apoyarnos en técnicas de meditación occidentalizadas y abordadas desde un enfoque aconfesional. El programa supone una experiencia vivencial en primera persona, compartida con el otro desde la aceptación, la escucha activa y el respeto. Por lo que el aprendizaje real no es el Producto, el aprendizaje es aquel derivado del Proceso y de cómo lo incorporamos, o no, en nuestra vida. La/el practicante aprende a focalizar la atención, a atenuar el ruido interior, a bajar el ritmo y "respirar" el momento, para así poder actuar desde la serenidad de forma compasiva en vez de reaccionar de forma impulsiva. La autorregulación emocional y la práctica de la compasión facilitan interacción interpersonal saludable, desactiva el distrés empático, evita el enraizamiento de conflictos disfuncionales y previene el Burnout. La práctica de la AC aumenta el rendimiento cognitivo, permite desactivar el discurso mental y enfocar de forma selectiva; evidencia la impermanencia, favorece la aceptación y abordaje de situaciones difíciles; facilita la prevención de la ansiedad y el manejo del estrés.

EVALUACIÓN

La adquisición de competencias transversales requiere compromiso individual y grupal de los estudiantes con los contenidos del programa, así como participación activa en las sesiones y práctica diaria individual.

Crterios de Evaluación:

- La asistencia al 80% de las actividades ofertadas es obligatoria: supone el 25% de la nota final.
- La participación activa de cada estudiante será evaluada mediante un triple proceso:
 - * Observación directa (individual): supone el 15% de la nota final
 - * Calidad del portafolios digitalizado (individual): 20% de la nota final
 - * Exposición y defensa de los trabajos grupales dirigidos (mediante rúbrica): 15% de la nota final
- Los contenidos conceptuales serán evaluados mediante una prueba escrita: 25% de la nota final.
- Para evaluar la repercusión del programa sobre el grado de adquisición de competencias transversales, se aplicará un cuestionario de evaluación, en dos momentos distintos: inicial diagnóstico y tras su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

- Bays, J.C. (2013). *Comer atentos: guía para redescubrir una relación sana con los alimentos*. Ed. Kairós.
- Campayo, J. G., & Demarzo, M. (2015). *Mindfulness y compasión: La nueva revolución*. Ed. Siglantana.
- Cullen, M. (2016). *Mindfulness y equilibrio emocional*. Ed. Sirio.
- Gunaratana, B. H. (2013). *El libro del mindfulness*. Editorial Kairós.
- Hick, S. F. & Bien, T. (2012). *Mindfulness y psicoterapia*. Ed. Kairós.
- Kabat-Zinn, J. (2004). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*. Ed. Kairos.
- Kornfield, J. (2010). *La sabiduría del Corazón. Una guía a las enseñanzas universales de la psicología budista*. Ed. La liebre de marzo.
- Marturano, J. (2017). *Mindfulness en el liderazgo*. Ed. Kairos.
- Neff, K. (2012). *Sé amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Ed. Oniro.
- Schonert-Reichl, K. A., & Roeser, R. W. (Eds.). (2016). *Handbook of mindfulness in education: Integrating theory and research into practice*. Springer.
- Siegel, D.J. (2011). *Mindsight. La nueva ciencia de la transformación personal*. Ed. Paidós Ibérica.
- Siegel, R.D. (2012). *La solución mindfulness: Prácticas cotidianas para problemas cotidianos*. Ed. Desclee De Brouwer.
- Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Sello Editorial.
- Stahl, B. & Goldstein, E. (2011). *Mindfulness para reducir el estrés: una guía práctica*. Ed. Kairós.

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/a responsable (coordinador):

Nombre: José Julio de Lucas Burneo

Departamento: Farmacología y Toxicología

Dedicación docente: Profesor Contratado Doctor. Tiene ya completa su dedicación.

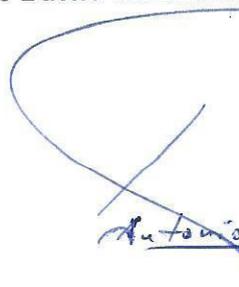
Resto profesorado:

Nombre: Yolanda de Lucas Burneo

Departamento: Farmacología y Toxicología

Dedicación docente: Colaboradora en docencia práctica. Promotora de los proyectos InnovaDocencia P52/2017-18 y P89/2018-19 (pendiente de resolución).

Visto Bueno del Director de la Sección Departamental



Antonio Rodríguez Artalejo
FACULTAD DE VETERINARIA
S. D. FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA

Asignatura Transversal- Propuesta (CURSO 2018-2019)

Nombre ASIGNATURA: ESCRITURA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Código: (NO RELLENAR):

Tipo de asignatura (carácter): Formación Transversal Grado

Centro responsable: Veterinaria

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30

	Total (entre 22,5 y 30h)	Teoría	Prácticas/seminarios	Otros
Horas presenciales	23	10	13	

Calendario y horario propuesto (opcional):

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Estudiantes del grado en Veterinaria y otros grados de ciencias de la salud que deseen mejorar sus conocimientos y habilidades en la escritura de textos relacionados con las ciencias de la salud.

BREVE DESCRIPTOR

Escribir correctamente un texto propio de las ciencias de la salud es una competencia transversal que se trabaja en diversas asignaturas de los diversos grados en dichas ciencias. Sin embargo, los aspectos específicos de la comunicación escrita (la forma de escribir) no se suelen poder abordar en profundidad en dichas asignaturas, más centradas en el contenido del escrito, razón por la que se propone la presente asignatura de "Escritura en Ciencias de la Salud".

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura es proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que les ayuden a mejorar su capacidad de elaborar y transmitir por escrito conocimientos propios de las ciencias de la salud, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos referidos a textos propios de las ciencias de la salud:

- . Mejora de la comprensión de textos.
- . Mejora de la capacidad de localizar y utilizar documentos para preparar textos.
- . Mejora de la capacidad de redactar, de forma individual y en grupo, textos a partir de las fuentes previamente localizadas.

COMPETENCIAS (sólo transversales)

Esta asignatura está orientada a la obtención de tres competencias transversales específicas:

- Capacidad de comunicación escrita eficaz.
- Trabajo en equipo.
- Comprensión de textos escritos en inglés.

Estas competencias están relacionadas con varias competencias del Grado en Veterinaria, especialmente con las competencias académicas CE-A4, CE-A5 y CE-A6 y con diversas competencias profesionales (por ejemplo, CEP-21 y CEP-35)

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

La asignatura consta de clases magistrales presenciales, actividades, tanto individuales como de grupo, que los alumnos tienen que completar a través del campus virtual y seminarios presenciales en los que se expondrán y discutirán diferentes aspectos del temario y textos escritos tanto individuales como provenientes de trabajo en grupo.

TEMARIO/ CONTENIDOS

Contenidos:

Tema 0.- Presentación de la asignatura.

Tema 1.- Los géneros escritos en la Universidad: tipos y características. Objetivos y destinatarios. Textos propios de las ciencias de la salud.

Tema 2.- "Escribir no es hablar". Escritura en ciencias de la salud. Modalidades de lenguaje escrito aplicables: técnico/profesional y científico. Voces técnicas.

Tema 3.- "Compartir no es repartir". Escritura en equipo: organización.

Tema 4.- "Antes de escribir". Estructura de textos. Textos con estructura bien definida. Textos con estructura poco definida.

Tema 5.- "Primero leer y después escribir". Etapas del proceso de elaboración de un texto. Planificación. Fuentes de información. Procedimientos y criterios para la selección de fuentes. Organización de la información.

Tema 6.- "Escribir no es traducir". Proceso de elaboración de un texto: construcción del texto. Guías de evaluación.

Tema 7.- "Duplicar o no duplicar" Presentación de la información. Elementos auxiliares: cuadros, titulares, tablas y gráficos.

Tema 8.- "De lo encontrado a lo utilizado". Gestión de citas y bibliografía.

Tema 9.- "Después de escribir". Proceso de edición. Coherencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los alumnos deberán ser capaces de:

- . Entender, resumir y utilizar adecuadamente un texto propio de las ciencias de la salud.
- . Escribir adecuadamente un texto propio de las ciencias de la salud.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se compone de dos partes:

Suma de las calificaciones de las actividades realizadas y presentadas durante el desarrollo de la asignatura. Computará como el 50% de la nota final, siempre que se haya completado al menos el 60% de las actividades.

Suma de las calificaciones de dos trabajos finales, uno individual y otro en grupo. Computará como el 50% de la nota final, siempre que se hayan completado ambas actividades.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

BIBLIOGRAFÍA:

- Anatolievna, Elena. 2014. La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación Educativa*, 14: 99-113.
 - Camps, Anna y Montserrat Castelló. 2013. La escritura académica en la universidad. *Revista de Docencia Universitaria*, 11: 17-36.
 - Castelló, Montserrat. 2009. Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?, en: *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. J.I. Pozo y M.C. Pérez (coordinadores), Ediciones Morata, pp: 120-133.
 - Clerici, Carolina. 2013. *Lectura y escritura de textos académicos y científicos. Manual 2013*.
 - Gil, Blas. 2017. El correcto empleo del español. *Educación Médica*, 18: 151-153.
 - Kruse, Otto. 2013. Perspectives on Academic Writing in European Higher Education: Genres, Practices, and Competences. *Revista de Docencia Universitaria*, 11: 37-58.
 - Natale, Lucía (coordinadora). 2012. *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Argentina.
 - Roa, Patricia. 2013. La escritura de textos académicos: un reto para los docentes. *Revista Infancias Imágenes*, 12: 81-87.
 - Rodríguez, Blanca A. y Laura B. García. 2015. Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo. *Revista de Investigación Educativa* 20, 249-265.
- Saporiti, Patricia N. y Nélide L. Rodríguez. 2013. La escritura de los textos científico-académicos. (http://www.juan23.edu.ar/academico/docs/multiple_docs/files/Acompanamiento%20Educativo%20y%20Alfabetizacion%20Academica%20en%20la%20ES/Fundamentacion%20institucional%20libro.pdf)

RECURSOS EN INTERNET:

- Curso de lectura y escritura de textos académicos: <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/textos/>
- Cursos de la Biblioteca de la Facultad de Veterinaria: <https://biblioteca.ucm.es/alfinbuc>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/>
- Diccionario de Términos Médicos: <https://www.ranm.es/terminolog%C3%ADa-m%C3%A9dica/diccionario-panhispanico-de-terminos-medicos.html>
- European Association of Teaching Academic Writing: <http://www.eataw.eu>
- Fundación del Español Urgente (FUNDEU): <https://www.fundeu.es>
- Guía para presentación de estudios observacionales (STROBE): <https://www.strobe-statement.org/index.php?id=strobe-home> / https://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE_short_Spanish.pdf
- Journal of Academic Writing: <http://e-learning.coventry.ac.uk/ojs/index.php/joaw>
- Revista de Docencia Universitaria: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/issue/view/588>

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/a responsable (coordinador/a):

Nombre: Miguel A. Moreno Romo

Departamento: Sanidad Animal

Resto profesorado:

Nombre: Mónica Luzón Peña

Departamento: Sanidad Animal

Asignatura Transversal- Propuesta (CURSO 2018-2019)

Nombre ASIGNATURA: Entomología Sanitaria

Código: (NO RELLENAR):

Tipo de asignatura (carácter): Formación Transversal Grado

Centro responsable: Facultad de Veterinaria

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30

	Total (entre 22,5 y 30h)	Teoría	Prácticas	Otros
Horas presenciales	30 h	20	10	

Calendario y horario propuesto (opcional):

Segundo Semestre

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Estudiantes de un grado de Ciencias de la Salud (Veterinaria, Farmacia o Medicina) y estudiantes del Grado en Ciencia Biológicas

BREVE DESCRIPTOR

La entomología Sanitaria, es una disciplina transversal en la que están implicados profesionales de la salud y de las ciencias de la vida, de la que la Universidad Complutense fue pionera. La sociedad actual, alarmada por la emergencia y reemergencia de enfermedades vectoriales, necesita profesionales específicamente formados en este campo. Este curso pretende ser una iniciación, aportando una formación general en este campo. Para ello se analizarán aspectos morfológicos y fisiológicos de los Artrópodos de interés veterinario y médico, con especial atención en la transmisión de enfermedades por vectores. Los alumnos adquirirán habilidades para la realización de estudios de campo, análisis de riesgos y diseño de métodos integrados de control.

OBJETIVOS

1. Conocer los aspectos básicos de la Entomología Sanitaria de interés en Salud Pública desde una perspectiva global (*One Health*).
2. Determinar los factores que condicionan el papel vectorial de los Artrópodos.
3. Comprender el efecto de la huella humana en la emergencia y reemergencia de ciertas enfermedades transmitidas por vectores.
4. Conocer los actuales programas de intervención y control integrado de vectores.

COMPETENCIAS (sólo transversales)

1. Identificar y conocer los aspectos biológicos básicos de los principales Artrópodos de interés sanitario desde una perspectiva integral (*One Health*) englobando aspectos de Salud Pública, Medicina Humana y Veterinaria.
2. Determinar los riesgos de enfermedades vectoriales que afectan a los animales y al hombre, relacionados con la presencia y fenología del artrópodo vector.
3. Iniciación al diseño de sistemas de control integrado de población de artrópodos de interés sanitario, integrando disciplinas (Medicina, Veterinaria, Salud Pública, Agronomía o Gestión de espacios naturales, entre otros).

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

La Docencia de la asignatura se realizará mediante 20 **sesiones teóricas** en las que se tratarán los principales Artrópodos de interés sanitario, su papel vectorial y principales enfermedades transmitidas, así como la situación en España y los métodos de control. Además, se llevarán a cabo 5 **sesiones prácticas** en las que los alumnos aprenderán a montar e identificar los principales Artrópodos de interés veterinario, así como las técnicas de recogida y de mantenimiento de colonias de vectores.

TEMARIO/ CONTENIDOS

Teoría:

Tema 1. Introducción. Análisis histórico de la disciplina. Situación actual.

Tema 2. Artrópodos. Caracteres generales. Morfología externa e interna.

Tema 3. Adaptaciones. Reproducción y Ciclos biológicos. Biología. Grupos principales de interés sanitario.

Tema 4. Relación agente-vector. Competencia y Capacidad Vectorial. Técnicas de estudio de poblaciones.

Control integrado de artrópodos. Prevención de enfermedades transmitidas.

Tema 5. **Piojos** (O. Phthiraptera). Importancia Sanitaria. Papel vectorial. Principales agentes transmitidos (fiebre de las trincheras, entre otros). Control.

Tema 6. **Pulgas** (O. Siphonaptera). Importancia Sanitaria. Papel vectorial. Principales enfermedades transmitidas (peste bubónica o cestodosis, entre otras). Control.

Tema 7. **Chinches** (O. Hemiptera). Importancia Sanitaria. Papel vectorial. Principales enfermedades transmitidas (enfermedad de Chagas, entre otras). Situación Actual en España. Control.

Tema 8. Moscas. Importancia Sanitaria. Parasitación por larvas (Miasis). Moscas hematófagas. Papel vectorial. Enfermedades transmitidas (enfermedad del sueño, thelaziosis, etc.). Control.

Tema 9. **Mosquitos Culícidos** (Fam Culicidae). Biología. Importancia Sanitaria. Papel Vectorial. Principales enfermedades transmitidas (malaria, filariosis, encefalitis víricas, dengue, fiebre amarilla, virus Chikungunya, etc.).

Tema 10. Mosquitos Culícidos II. Especies invasoras. Sistemas de estudio y de control de poblaciones.

Tema 11. **Flebotomos** (Gen. *Phlebotomus*). Biología e importancia Sanitaria.

Tema 12. Flebotomos II. Papel vectorial (leishmaniosis, flebovirus). Control.

Tema 13. **Culicoides** (Gen. *Culicoides*). Biología e Importancia Sanitaria. Papel vectorial. Principales enfermedades transmitidas (peste equina y lengua azul, etc.). Control.

Tema 14. **Mosca negra** (Gen. *Simulium*). Biología e importancia sanitaria. Papel vectorial. Principales enfermedades transmitidas (ceguera de los ríos, etc.). Situación actual en España. Control.

Tema 15. **Ácaros de la Sarna**. Biología e importancia Sanitaria. Control.

Tema 16. **Ácaro rojo de las aves** (Gen. *Dermanyssus*). Biología e importancia Sanitaria. Situación actual. Control.

Tema 17. **Trombicúlidos** (Gen. *Neotrombicula*). Biología e importancia Sanitaria. Situación actual. Control. Otros ácaros de interés: Gen. *Varroa*.

Tema 18. **Garrapatas blandas** (Fam. Argasidae). Biología e importancia Sanitaria. Papel vectorial. Principales enfermedades transmitidas (fiebres recurrentes y peste porcina africana, etc.).

Tema 19. **Garrapatas duras** (Fam. Ixodidae). Biología e importancia Sanitaria. Situación Actual en España.

Tema 20. Garrapatas duras II. Principales enfermedades transmitidas (enfermedad de Lyme, fiebre hemorrágica Crimea-Congo, fiebre exantemática mediterránea, anaplasmosis, etc.).

Práctica:

1º Sesión. Visión general y rasgos de los Artrópodos de interés sanitario.

2ª Sesión. Recogida de artrópodos de interés sanitario (Salida al campo).

3ª Sesión. Montaje e identificación de Insectos de interés sanitario.

4ª Sesión. Montaje e identificación de Ácaros de interés sanitario

5ª Sesión. Visita a las colonias experimentales de garrapatas (INIA) y flebotomos (Facultad de Veterinaria).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Recoger, montar e identificar los principales artrópodos de interés sanitario.
2. Relacionar los artrópodos con las principales enfermedades de transmisión vectorial que podrían transmitir.
3. Identificar los riesgos relacionados con la adquisición de enfermedades de transmisión vectorial, de acuerdo con las características fisiológicas y fenológicas de los artrópodos vectores.
4. Establecer los momentos y lugares para la aplicación de métodos estratégicos de control de poblaciones de vectores.
5. Diseñar un plan integrado de control, de acuerdo a las características del vector, de la zona climática y de la gestión del espacio natural.

EVALUACIÓN

La calificación del alumno tendrá en cuenta aspectos relacionados con la adquisición de competencias (evaluación por rúbrica) (30%), test en el aula (20%) y la evaluación práctica (50%).

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

- Beaver P, Jungh R y Cupp EW. Parasitología Clínica de Craig y Faust, 3ª ed. Revisada. Ed. MDM, México. 2003.
- Bowman, DD. Georgis parasitología para veterinarios / Dwight D. Bowman, Randy Carl Lynn, Mark L. Eberhard. Barcelona [etc.] : Elsevier, cop.2011.
- Bowman P, Nuttal A. Ticks: biology, disease and control. Cambridge (etc.). Cambridge University Press. 2008.
- Cordero M, Rojo FA. Parasitología General. Ed Mc Graw-Hill Interamerica. Madrid. 2007.
- Gállego Berenguer J. Manual de Parasitología. Morfología y Biología de los parásitos de interés sanitario. Ed. Editions Universita't. Barcelona. 2006.
- Harwood, RF. Entomología médica y veterinaria / Robert F. Harwood, Maurice T. James
Publicación. México [etc.] : Limusa, 1987.
- Hickman CP et al. Principios integrales de zoología [Recurso electrónico] director de la edición española, Fernando Prados Martínez. Madrid [etc.] : McGraw Hill, 2013.
- Manson, P. Manson's tropical diseases / [Edited by] Gordon C. Cook, Alimuddin I. Zumla. London : W.B. Saunders, 2003.
- Marquardt, WC. Parasitology and vector biology / William C. Marquardt, Richard S. Demaree, Robert B. Grieve. San Diego [etc.] : Harcourt ; Academic Press, cop. 2000.
- Mehlhorn, H. Fundamentos de Parasitología: parásitos del hombre y de los animales domésticos / Heinz Mehlhorn, Gerhard Piekarski .Zaragoza : Acribia, D.L. 1993.
- Miró Guadalupe y Solano-Gallego, Laia. Enfermedades vectoriales del perro y el gato. Leishmaniosis canina y felina. Ed. Acalanthis Comunicación y Estrategia, SLU, 2012.
- Peters, W. Tropical medicine and parasitology / Wallace Peters, Geoffrey Pasvol. London [etc.] : Mosby, cop. 2002.
- Romero Cabello R. Microbiología y Parasitología Humana. Ed. Médica Panamericana.S.A. 3ª ed. México DF. 2007.
- Service MK. Encyclopedioa of arthropod-transmitted infections of man and domesticated animals. Wallingfor. Cabi Publishing.2001.
- Wall, R. Veterinary ectoparasites : biology, pathology & control / Richard Wall and David Shearer. Oxford [etc.] : Blackwell Science, cop. 2001
- Wallace, P. A colour atlas of tropical medicine & parasitology / Wallace Peters, Herbert M. Gilles. London : Wolfe Medical, 1991

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/a responsable (coordinador/a):

Nombre: A. Sonia Olmeda García

Departamento: Sanidad Animal

Facultad de Veterinaria

Resto profesorado:

Nombre: Guadalupe Miró Corrales (dedicación completa)

Departamento: Sanidad Animal

Facultad de Veterinaria

Nombre: Carmen Cuellar del Hoyo

Departamento: Microbiología y Parasitología

Facultad de Farmacia

Nombre: Concepción Ormosa Gallego (dedicación completa)

Departamento: Biodiversidad, Ecología y Evolución

Facultad de Ciencias Biológicas